随州职业技术学院2020年教学能力大赛赛程安排

**一、赛项及要求：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 赛项 | 报名要求 | 现场制作 | 现场讲解模拟教学 | 答辩 |
| 公共基础课程、课堂讲授型专业课程、理实一体型专业课程三个项目 | 提交报名表、辅助资料（因时间关系暂不提交）；团队成员2名，持有相应层级教师资格证，在岗在职，不得跨专业组队。 | 内容：教学设计展示课件、教案、模拟实际教学展示课件，时限4小时。 | 分讲解教学设计和模拟实际教学两个部分，团队第一完成人讲解教学设计8分钟；第二完成人无学生模拟实际教学8分钟（理实一体型还须示范关键技术技能操作）。 | 随机指定并覆盖所有选手，答问并阐述个人观点，8分钟以内。 |

**二、日程安排：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 时间 | 内容 | 地点 |
| 6月8日 | 全天 | 各教学单位根据分配名额报名 | 行知楼211 |
| 6月12日 | 全天 | 各报名团队提交辅助资料和比赛课程教材 | 行知楼211 |
| 6月17日 | 15：30 | 赛前协调会。（专家评委组、教务处、各教学单位教学办主任） | 行知楼208 |
| 6月18日 | 8：30 | 拟定题库、赛场、机房软件准备等。 |  |
| 13：00 | 选手签到、设备准备等。 | 云桂楼4404 |
| 13：30 | 选手抽题、候赛。 | 云桂楼4404 |
| 14：00-18：00 | 上机现场制作。 | 云桂楼4404 |
| 6月19日 | 8：00 | 签到、抽签确定出场顺序、候赛。 | 云桂楼4117 |
| 8：30-12:30 | 课堂讲授赛项（7组）：现场讲解和提问答辩，评委打分。  | 云桂楼报告厅 |
| 13：30-18:00 | 理实一体（6组）、公共基础课程赛项（3组）：现场讲解和提问答辩，评委打分。 | 云桂楼报告厅 |

注：每个赛项开始前30分钟选手抽签候赛。

**三、人员分工：**

1、赛事总指挥：童加斌

2、赛事协调：雷良蓉

3、专家评委：肖武（组长） 雷良蓉 程福强 黄 达 魏 丹 钟守兵 贺 剑 王文勇 刘伦旭 何 宁 张华丽

4、参赛选手组织、联系：各教学单位教学办主任。

5、候赛室选手组织、签到、查验、抽签及后勤服务等：王琳、舒文鑫、汪勇、各教学办主任。

6、赛场值班、技术保障：邓赵辉、秦家富。

7、赛场计分、统分、计时、赛场组织等：王琳、汪勇、舒文鑫。

三、注意事项：

1. 参赛题目在各队报名时提交的教材内容中抽取。
2. 候赛中应保持安静，按工作人员指示操作，比赛中设备出现问题，及时向评委组长报告处理，可根据实际情况延时或重新计时。
3. 现场制作环节时长4个小时，参赛选手不得携带U盘、移动硬盘、笔记本电脑、手机等存储与通讯工具至制作现场，制作期间只可访问指定的资源。制作资料及讲解、答辩采用匿名方式，禁止介绍和透漏个人信息。
4. 讲解/模拟教学环节：讲解教学设计思路和模拟课堂教学，时长分别为8分钟，中间换场不超过1分钟；理实一体型课程要示范关键技术技能操作。
5. 讲解/模拟教学环节完成后，即进入提问环节，随机指定并覆盖所有选手回答问题，并阐述个人观点，时长不超过8分钟，评委确认后方可离开。

教务处

2020年6月5日

附1：教学能力大赛评审指标（试行）

教学能力大赛评审指标（试行）

一、课堂讲述型专业课程赛项

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | **分值** | **评价要素** | **单项得分** |
| 目标与学情 | 15分 | 1、教学目标适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合国家教学标准、学校专业人才培养方案有关要求，表述具体、明确，可评测； | 　 |
| 2、学情分析准确，针对性强； |
| 3、重点设定和难点判断准确、有据。 |
| 内容与策略 | 25分 | 1、教学内容科学、严谨，结构清晰完整，结合实际有机融入思想政治教育，体现文化育人、实践育人，反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范； | 　 |
| 2、教学容量适中，内容安排合理、有序，有效支撑教学目标的实现； |
| 3、教材选用符合规定，授课计划和教案完整、规范； |
| 4、遵循学生认知规律和教学实际，教学环节构思得当，教学手段与方法选取恰当，系统优化教学过程，专业教学落实“工学结合、知行合一”，注重工匠精神培育。 |
| 组织与实施 | 30分 | 1、体现“以学习者为中心”，突出学生主体地位，因材施教； | 　 |
| 2、教学活动创设合理、开展有序，强调“做中学、做中教”教学环境满足需求，教学互动深入、流畅，能针对学习反馈及时调整教学策略； |
| 3、针对目标要求开展教学考核与评价，手段多元科学、方式多样有效； |
| 4、达成教学目标，教学效果明显，有效激发学生学习兴趣，切实提高学生学习能力； |
| 5、教学反思到位，改进设想合理。 |
| 信息化应用 | 10分 | 1、合理、有效运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术，改进传统教学； | 　 |
| 2、恰当运用优质数字资源、信息化教学设施开展教学； |
| 3、能够采集、分析和应用教与学全过程行为数据； |
| 4、注重促进师生信息素养的提高。 |
| 特色与创新 | 10分 | 1、理念先进，立意新颖，方法独特； | 　 |
| 2、创新教学模式，发挥技术优势； |
| 3、具有较高的思想性、科学性与艺术性，有较大的借鉴和推广价值。 |
| 教师基本素养 | 10分 | 1、教学态度认真、仪表端庄、语言规范、亲和力强； | 　 |
| 2、回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅； |
| 3、展现出良好的师德师风、扎实的理论和实践功底，充分发挥教学团队优势，专业教师具备“双师”素质。 |
| 合计得分 | 　 |

二、理实一体型专业课程赛项

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | **分值** | **评价要素** | **单项得分** |
| 目标与学情 | 15分 | 1、教学目标适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合国家教学标准、学校专业人才培养方案有关要求，表述具体、明确，可评测； | 　 |
| 2、学情分析准确，针对性强； |
| 3、对教学内容的重点设定和难点判断准确、有据。 |
| 内容与策略 | 25分 | 1、教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等，符合理实一体教学实际、科学严谨，结构清晰完整，结合实际有机融入思想政治教育，体现文化育人、实践育人，反映相关职业岗位技能操作生产实际的工艺、规范； | 　 |
| 2、教学容量适中，内容安排合理、有序，有效支撑教学目标的实现； |
| 3、教材选用符合规定，授课计划和教案完整、规范； |
| 4、遵循学生认知规律和教学实际，教学环节构思得当，教学手段与方法选取恰当，系统优化教学过程，突出职业技能、职业素养和工匠精神培育，注重在实训教学过程中培育精益求精、追求卓越等职业精神。 |
| 组织与实施 | 20分 | 1、体现“以学习者为中心”，突出学生主体地位，因材施教；2、教学活动创设合理、开展有序，强调“做中学、做中教”教学环境符合有关实训教学条件建设标准要求，安全保障到位，教学互动深入、流畅，能针对学生技能操作情况及时调整教学策略； | 　 |
| 3、针对目标要求，对操作过程与学习成果进行考核与评价，手段多元料学、方式多样有效； |
| 4、达成教学目标，教学效果明显，有效激发学生学习兴趣，切实提高学生技能操作和学习能力； |
| 5、教学反思到位，改进设想合理。 |
| 技能操作 | 10分 | 1、服务专业教学，针对教学目标选取关键技术技能进行操作与示范，讲解和操作配合恰当，示范指导作用显著； | 　 |
| 2、操作严谨、规范、嫻熟，符合岗位要求，展现良好职业素养。 |
| 信息化应用 | 10分 | 1、合理、有效运用云计算、大数据、物联网、虚拟增强现实、人工智能等信息技术，突破传统实训教学难点； | 　 |
| 2、注重利用基于职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源、软件，提高实训效果； |
| 3、能够采集、分析和应用学生技能操作行为数据等； |
| 4、注重促进师生信息素养的提高。 |
| 特色与创新 | 10分 | 1、理念先进，立意新颖，方法独特； | 　 |
| 2、创新教学模式，发挥技术优势； |
| 3、具有较高的思想性、科学性与艺术性，有较大的借鉴和推广价值。 |
| 教师基本素养 | 10分 | 1、教学态度认真、仪表端庄、语言规范、亲和力强； | 　 |
| 2、回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨表达流畅； |
| 3、展现出良好的师德师风、扎实的理论和实践功底，充分发挥教学团队优势，具备“双师”素质。 |
| 合计得分 | 　 |

三、公共基础课程赛项

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | **分值** | **评价要素** | **单项得分** |
| 教学设计 | 25分 | 1、教学目标适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合国家教学标准、学校专业人才培养方案有关要求，表述具体、明确，可评测，重点设定和难点判断准确、有据； | 　 |
| 2、学情分析准确，针对性强； |
| 3、教学内容科学、严谨，结构清晰完整，结合实际有机融入思想政治教育，体现文化育人、实践育人，反映相关知识领域新趋势、新内容、新规范，教学容量适中，内容安排合理、有序，有效支撑教学目标的实现； |
| 4、教材选用符合规定，授课计划和教案完整、规范。 |
| 教学实施 | 30分 | 1、按照提交的教案实施课堂教学，体现“以学习者为中心”，突出学生主体地位，因材施教； | 　 |
| 2、教学手段与方法恰当，系统优化教学过程，注重学生人文素养、创新精神、信息素养培育； |
| 3、教学活动与环境创设合理，学生参与面广，强调“做中学、做中教”，教学互动流畅、深入，能针对学习反馈及时调整教学； |
| 4、教学考核评价科学多元、方式多样有效。 |
| 5、教学态度认真严谨、仪表端庄、语言规范、亲和力强。 |
| 教学效果 | 15分 | 1、有效达成教学目标，教学效果明显； | 　 |
| 2、有效激发学生学习兴趣，切实提高学生学习能力。 |
| 信息技术应用 | 10分 | 1、合理、有效运用云计算、大数据、物联网、虚拟增强现实、人工智能等信息技术，拓展教学时空，改进传统教学； | 　 |
| 2、恰当运用优质数字资源、信息化教学设施开展教学； |
| 3、能够采集、分析和应用教与学全过程行为数据； |
| 4、注重促进师生信息素养的提高。 |
| 特色与创新 | 10分 | 1、理念先进，立意新颖，方法独特； | 　 |
| 2、发挥技术优势，创新教学模式； |
| 3、具有较高的思想性、科学性与艺术性，有较大的借鉴和推广价值。 |
| 教师基本素养 | 10分 | 1、回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅； | 　 |
| 2、展现出良好的师德师风、扎实的理论和实践功底，充分发挥教学团队优势，专业教师具备“双师”素质。 |
| 合计得分 | 　 |